

## **Analisis Implementasi Project-Based Learning dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas Primary 4 di Kalamullah Al-Qur'an and Multilingual School, Pattani, Thailand**

Siti Nurhaini, Siti Niah

*Universitas Muhammadiyah Riau, Indonesia*

[sitimunte07@gmail.com](mailto:sitimunte07@gmail.com), [sitiniyah@umri.ac.id](mailto:sitiniyah@umri.ac.id)

### **Abstract**

*This research aims to increase students' learning activeness and make the project-based learning model a solution to the problem of delivering learning due to language limitations between the two countries. In this research, the type of research used is descriptive research with a quantitative approach. The samples in this study were 4 elementary class students. The result of this research is that the project-based learning model gets good results and makes students more active in the learning process. Introduction to School Field (PLP) can run more smoothly with this learning model because it helps students to understand without the teacher having to explain a lot.*

**Keywords:** *project based learning, student activity*

### **Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dan menjadikan model pembelajaran berbasis proyek sebagai solusi dari permasalahan penyampaian pembelajaran karena keterbatasan bahasa antara kedua negara. Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah 4 orang siswa kelas dasar. Hasil dari penelitian ini adalah model pembelajaran berbasis proyek mendapatkan hasil yang baik dan membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dapat berjalan lebih lancar dengan model pembelajaran ini karena membantu siswa untuk memahami tanpa guru harus banyak menjelaskan.*

**Kata Kunci :** *project based learning, keaktifan siswa*

## I. PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki arti yang berbeda tergantung dari sudut mana kita melihatnya. Pendidikan sering diartikan sebagai pondasi untuk memajukan mencerdaskan bangsa. “merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara dalam UU No 20 tahun 2003 (Annisa 2022).

Untuk meningkatkan pendidikan perlu adanya tempat untuk mengembangkan potensi siswa, sekolah adalah salah satu tempat yang banyak digunakan sebagai tempat dibentuknya pendidikan. Di dalam pendidikan perlu adanya sosok guru (pengajar) sebagai perantara. Fungsi guru dalam dunia pendidikan yaitu sebagai pendidik untuk mengarahkan dan membimbing siswa dan sebagai fasilitator. Guru disebut sebagai fasilitator karena guru akan menyediakan sumber belajar yang beragam dan sesuai dengan materi serta untuk membimbing siswa dalam proses penemuan dan eksplorasi pengetahuan dan untuk menyediakan model pembelajaran agar siswa dapat menerima materi yang akan disampaikan.

Model pembelajaran adalah sebagai penyambung komunikasi dari pendidik kepada peserta didik untuk menyampaikan isi materi pembelajaran. Dalam pemilihan model pembelajaran harus sesuai dengan sifat dan materi yang akan disampaikan dan sesuai dengan capaian pembelajaran yang diinginkan. Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar perlu adanya komunikasi yang jelas antara pendidik dan peserta didik. Pada saat pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) di sekolah kalamullah al-quran and multilingual school di Thailand terdapat permasalahan dalam penyampaian materi yaitu terdapat pada bahasa yang mana peserta didik disana dalam kehidupan sehari-hari menggunakan bahasa Thailand sedangkan peneliti menggunakan bahasa Indonesia. Sekolah kalamullah atau biasa disebut dengan kalamullah al- quran multilingual (KM.QM) terletak pada perbatasan Negara Malaysia sehingga peserta didik dapat sedikit mengerti bahasa jika kita menggunakan bahasa melayu. Untuk mengatasi itu peneliti

menggunakan model pembelajaran project based learning sebagai pendukung proses pembelajaran., yang mana peneliti hanya memberkan sedikit arahan untuk pembelajaran dan peserta didik mencari contoh dalam pembelajaran yang diharuskan membuat proyek yang sesuai dengan materi. Pada penelitian ini materi yang peneliti sampaikan yaitu tentang gravitasi bumi.

Project based learning (Elisabet, Relmasira, dan Hardini 2019) merupakan model pembelajaran yang telah banyak digunakan di negara-negara maju seperti Amerika Serikat. *Project based learning* jika diartikan ke dalam bahasa Indonesia memiliki arti pembelajaran berbasis proyek. Dalam pembelajaran PJBL pembelajaran berpusat kepada siswa (*student-centered learning*), yang mana siswa akan menyelesaikan permasalahan dengan menghasilkan produk. Peran guru dalam model pembelajaran ini, guru hanya memfasilitasi kebutuhan dan memberikan pancingan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab.

Model pembelajaran PJBL telah banyak meningkatkan potensi, seperti pada penelitian terdahulu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh (Anis Wahdati Sholekah 2020) mendapatkan hasil bahwa model pembelajaran pjbl dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik materipencemaran lingkungan.
2. pada penelitian oleh (Sari dan Angreni 2018) didapatkan hasil bahwa model pembelajaran pjbl dapat meningkatkan kreatifitas mahasiswa.
3. penelitian yang dilakuka oleh (Kristiyanto 2020)didapatkan hasil bahwa penerapan model pembelajaran pjbl efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, serta dapat meningkatkan hasil belajar matematika kelas IV.
4. Penelitian yang dilakukan oleh (Eliza, Suriyadi, dan Yanto 2019) mendapatkan hasil model pembelajaran pjbl dapat meningkatkan kompetensi psikomotor siswa pada proses pembelajaran.
5. Penelitian yang dilakukan oleh mendapatkan hasil bahwa model pjbl terintegrai STEM dapat meningkatkan penguasaan konsep dan aktivitas belajar.

Dari beberapa penelitian terdahulu yang telah dipaparkan maka model pembelajaran ini dinilai memberikan nilai positif dalam pembelajaran.

Oleh karena itu adapun tujuan dari penelitian ini yaitu diharapkan model pembelajaran *project based learning* dapat meningkatkan potensi bagi peserta didik di kelas *primary 4*.

Anapun sintak model pembelajaran *project based learning* menurut Aria Yulianto (dalam Pasaribu 2022) yaitu:

1. Menentukan pertanyaan dasar
2. Membuat desain
3. Menyusun penjadwalan
4. Memonitor
5. Kemajuan proyek
6. Penilaian hasil

Model pembelajaran PJBL ini diharapkan dapat memingkatkan keaktifan siswa.

Keaktifan belajar berasal dari kata “aktif” dan “belajar”. Keaktifan belajar adalah sebuah kegiatan yang dilaksanakan dengan sungguh-sungguh dalam belajar. Menurut Hamalik keaktifan belajar merupakan sebuah situasi yang mana peserta didik melakukan pembelajaran dengan aktif. Keaktifan belajar peserta didik dapat dilihat dari ketertiban siswa dalam pembelajaran seperti diskusi, memperhatikan pembelajaran dan memecahkan permasalahan dan aktif dalam Tanya jawab (SIMANJUNTAK 2020).

## II. METODOLOGI PENELITIAN

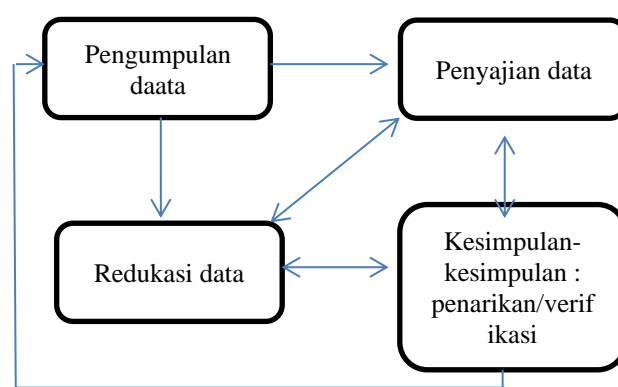
Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian deskriptif adalah pengumpulan data-data melalui faktor pendukung objek penelitian (Abdullah 2018). Penelitian kualitatif menekankan bahwa kenyataan itu berdimensi jarak, interaktif dan suatu penukaran pengalaman sosial yang diinterpretasikan oleh individu-individu. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas 4 primary KM.QM pattani Thailand yang berjumlah 4 orang.

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian kegiatan observasi ini, peneliti melakukan kegiatan subjek penelitian sepenuhnya. Kegiatan ini dilakukan pada saat pembelajaran sedang dilaksanakan. Selain itu wawancara juga dilakukan kepada siswa secara tidak terstruktur oleh 4 siswa.

### 2. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data. Teknik analisis data merupakan proses mempelajari dan mengolah data untuk mengidentifikasi pola, hubungan, dan informasi penting yang terdapat didalamnya. Berikut proses analisis data penelitian kualitatif



**Gambar 1** proses analisis data penelitian kualitatif (Rijali 2018)

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Model pembelajaran *project based learning* digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa di kelas primary 4. Penelitian ini dilakukan pada materi gravitasi bumi. Pada proses pembelajaran guru dan peserta didik melakukan pembelajaran sesuai dengan sintak dari Aria Yulianto yang terdapat 6 sintak. Pada sintak pertama menentukan pertanyaan dasar guru memberi pertanyaan dasar terkait dengan pengertian gravitasi, sementara itu siswa menjawab pertanyaan yang diberikan dengan antusias. Sintak kedua guru meminta siswa untuk menentukan gambaran tentang gravitasi di bumi, siswa mendiskusikan dengan kelompok. Sintak ketiga guru menentukan jadwal untuk presentasi, siswa menyiapkan diri. Sintak ke empat guru membimbing siswa untuk mempresentasikan desain, siswa mempresentasikan dan melakukan tanya jawab. Sintak ke lima guru melihat tentang proyek dan memberikan masukan, siswa juga bisa memberikan masukan kepada kelompok lain

untuk dibuat. Sintak ke enam guru memberikan evaluasi kepada siswa terkait pembelajaran, siswa menjawab pertanyaan.

Pada model ini guru tidak banyak memberi materi tetapi siswa yang mencarinya. Sehingga proses ini sangat memudahkan pemahaman materi tanpa menggunakan komunikasi yang mana komunikasi merupakan faktor yang sulit dilakukan karena perbedaan bahasa. Pada saat pembelajaran berlangsung, tingkat keaktifan siswa dinilai meningkat dibandingkan dengan model ceramah, dan keaktifan yang terjadi seperti terjadinya tanya jawab, menjawab pertanyaan dari guru, memberikan masukan antar kelompok dan berdiskusi kelompok. Hasil evaluasi yang tinggi memberikan jawaban bahwa model pembelajaran membantu siswa untuk meningkatkan keaktifan dikarenakan pertanyaan evaluasi didapatkan dari pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan.

#### IV. SIMPULAN DAN SARAN

Model pembelajaran project based learning untuk meningkatkan keaktifan siswa di kelas primay 4 sekolah KM.QM thailand mendapatkan hasil yang bagus dan membuat siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran ini dapat memudahkan pemahaman siswa tanpa guru banyak menjelaskan sehingga kegiatan pengenalan lapangan persekolahan lapangan PLP dapat berjalan dengan lancar.

**Saran** Sebaiknya penelitian dilakukan pada dua kelas untuk pebanding.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. 2018. "Berbagai Metodologi dalam Kajian Penelitian Pendidikan dan Manajemen."
- Anis Wahdati Sholekah. 2020. "Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Materi Pencemaran Lingkungan Melalui Model PjBL Siswa Kelas VII SMPN 9 Salatiga." *Jurnal Pendidikan Mipa* 10, no. 1: 16–22. <https://doi.org/10.37630/jpm.v10i1.260>.
- Annisa, Dwi. 2022. "Jurnal Pendidikan dan Konseling." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 1980: 1349–58.
- Elisabet, Elisabet, Stefanus C. Relmasira, dan Agustina Tyas Asri Hardini. 2019. "Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)." *Journal of Education Action Research* 3, no. 3: 285. <https://doi.org/10.23887/jear.v3i3.19451>.
- Eliza, Fivia, Suriyadi Suriyadi, dan Doni Tri Putra Yanto. 2019. "Peningkatan Kompetensi Psikomotor Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning

(PjBL) di SMKN 5 Padang." *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi* 19, no. 2: 57–66. <https://doi.org/10.24036/invotek.v19i2.427>.

- Kristiyanto, Dedi. 2020. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Project Based Learning (PjBL)." *Mimbar Ilmu* 25, no. 1: 1. <https://doi.org/10.23887/mi.v25i1.24468>.
- Pasaribu, Lisna. 2022. "Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Gambar Bentuk Tiga Dimensi Melalui Penerapan Model Project Based Learning Dengan Menggunakan Media Power Point" 2, no. 3.
- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin" 17, no. 33: 81–95.
- Sari, Rona Taula, dan Siska Angreni. 2018. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa." *Jurnal VARIDIKA* 30, no. 1: 79–83. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6548>.
- SIMANJUNTAK, Maria. 2020. "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19." *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)* 2, no. 2: 103–12. <https://doi.org/10.34012/bip.v2i2.1729>.

2019.